

SVEUČILIŠTE/ UNIVERZITET  
„VITEZ“  
Travnik

**STRATEGIJA**  
**SVEUČILIŠTA/UNIVERZITETA**  
SA VIZIJOM, MISIJOM, CILJEVIMA I POLITIKOM KVALITETA

U okviru Statuta Sveučilište/Univerziteta „VITEZ“ Travnik utvrđena je strategija Univerziteta, vizija, misija, ciljevi i politika kvaliteta.

### **1. STRATEGIJA SVEUČILIŠTA/UNIVERZITETA**

Sveučilište/Univerziteta «VITEZ» sa sloganom «Škola europskih znanja» polazi od iskustva socijalno i ekonomski uspješnih i tehnoloških razvijenih zemalja. To znači da se procesom obuke i obrazovnim standardima trebaju kreirati kadrovi educirani u multidisciplinarnim područjima sa operativnim znanjima i fokusom na razvoj kreativnih sposobnosti studenata.

Stoga je mentorski podržan dijalog sistem nastave i učenja osmišljen kao kreativna radionica nastavnog osoblja i autorskog kolektiva, koji posjeduje naučnu i pedagošku reputaciju, ali i iskustva iz prakse. Obrazovanje studenata se odvija primjenom savremenih standarda u sistemu ocjenjivanja, organizaciji studija, didaktičkim metodama i nastavnim planovima i programima baziranim na najboljim iskustvima i tradicijama američkih koledža, europskih univerziteta i primjenom svih reformskih principa iniciranih Bolonjskom procesom reforme europskog visokog školstva.

Definiran je optimalan broj obaveznih predmeta, a studentu je omogućena sloboda i inicijativa da samostalno odabere izborne i fakultativne predmete u okviru multidisciplinarnih studijskih grupa, odn. da stiče kolateralna znanja i vještine u okviru strukovnih akademija i instituta u sastavu Univerziteta, te funkcionalnih jedinica u sustavu univerziteta (*Centar za vođenje karijere i eksterne edukacije, Centar za odnose sa javnošću Sveučilišta/Univerziteta, Institut Sveučilišta/Univerziteta i učenje na daljinu, Centar za izdavačku djelatnost, Sportski centar Sveučilišta/Univerziteta*), osvajajući na taj način pored osnovne diplome još i fakultativne kvalifikacije i stičući specifične vještine.

Praktične primjene su usmjerene ka sticanju znanja koje će kvalifikovati studente za poslove u visokotehnološkom okruženju za koje se traži razumjevanje procesa i sposobnosti

upravljanja sistemima koji posjeduju «meta» inteligenciju, ali će se tražiti i inicijativnost, preduzetništvo, sposobnosti psihološke evaluacija i orkestriranja radnih grupa i timova, sposobnosti donošenja odluka u deficitu vremena, sposobnosti daljeg cjeloživotnog učenja, sposobnosti fokusiranja relevantnih informacija u okruženjima informacionog obilja i informacionog zagađenja, sposobnosti procesiranja više simultanih poslova i sposobnosti kreativne integracije znanja i prakse iz disparatnih i različitih oblasti.

Za potrebe obrazovanja i naučno-istraživačkog razvoja angažirani su kadrovi sa naučnim dignitetom čiji je koeficijent kompetentnosti korespondentan njihovom znanju, sposobnosti i spremnosti da preuzmu pedagoške tehnologije zasnovane na interaktivnoj nastavi, savremenim pedagoškim radionicama, virtualnim nastavnim okruženjima i primjeni ICT i Learning tehnologija.

Efikasnost i efektnost studija, atraktivnost multidisciplinarnih nastavnih programa koji korespondiraju sa budućim izazovima, te psihološko i preduzetničko animiranje studenata kroz primjenu interaktivnih pedagoških tehnologija u organizaciji i izvođenju nastavno-naučnog procesa, proizvodi visoku prolaznost kao funkciju prenijetih znanja i vještina studentima, ali i kao posljedici visoke motivisanosti studenata.

Sveučilište/Univerzitet će u svojoj praksi primjenjivati i principe cjeloživotnog učenja (*life-long learninga*) i ostvarivanja demokratskog prava na učenje i obrazovanje, promovisanje europske transparentnosti studija i mobilnosti studenata i profesora, promociju «europske dimenzije» (*vrijednosti ujedinjene Europe*) u visokom obrazovanju, uspostavljanju europskog sistema osiguranja kvalitete visokog obrazovanja i sistema upravljanja, kontrole i evaluacije kvaliteta, obrazovanja orijentiranog ka studentu, javnosti, transparentnosti i kumuliranju svih oblika rada u sistemu evaluiranja znanja i postignuća studenata, obrazovnom procesu dizajniranom kao stepenasta spirala gdje je akumuliranje kreditnih-bodova za sve oblike rada studenata i kandidata uslov za vertikalnu prohodnost, individualiziranim i kredibilnim studijima dizajniranim prema potrebama intelektualnoj i psihološkoj mjeri studenata i kandidata, te svestranom razvoju istraživačkih, kolateralnih i poslovnih funkcija Sveučilišta/Univerziteta kao poslovnog inkubacionog centra.

## **2. VIZIJA RAZVOJA SVEUČILIŠTA/UNIVERZITETA**

Sveučilište/Univerziteta «VITEZ» svoju viziju budućnosti zasniva na pretpostavkama da se društva u regionu jugoistočne i istočne Europe, nalaze u procesu promjena, reformi i tranzicije prema građanskom demokratskom društvu, koje karakterizira parlamentarni pluralizam, pravna država, vladavina zakonitosti i tržišna privreda sa dominacijom privatnog vlasništva. Bez sumnje je da je tom novom vremenu potrebno novo duboko znanje, koje prije svega znači iskorak iz postojećeg kulturno-civilizacijskog okruženja BiH ka novom pogledu na svijet i drugačijem pristupu ekonomije, pravnom sistemu, zdravstvenoj zaštiti, diseminaciji informacija i sticanje znanja. Holistički pristup fenomenu «dobra» za svakog pojedinca podrazumijeva unapređenje njegovog individualnog i porodičnog zdravlja, demokratizaciju znanja, slobodno odlučivanje i odgovornost, osiguravanje kvalitete življenja i integraciju pojednica sa njegovim socijalnim

okruženjem, porodicom i lokalnom zajednicom. U okviru tih zadataka Sveučilište/Univerzitet «VITEZ» nastoji na sebe preuzeti odgovornost edukatora.

Sveučilište/Univerzitet će u prevođenju programskih sadržaja u edukativnu praksu primjenjivati metodološke principe kojima se podstiče zamjena obrazovanja orijentiranog ka «poučavanju» obrazovanjem orijentiranim ka «učenju».

Principi koji obezbjeđuju primjenu ove paradigme su:

- Promjena uloge nastavnika od osobe koja struktira znanje, poučava i artikuliše ključne koncepte, te nadzire i upravlja radom studenta, prema ulozi nastavnika kao pratioca, savjetnika i motivatora koji omogućava sagledavanje značaja i mjesta određene naučne discipline u sistemu znanja, posreduje u razvijanju sposobnosti razumjevanja i primjene znanja u kontekstu željene kvalifikacije, preuzima ulogu medijatora ličnih interesa i preferencija studenta, sagledavanja praznina u znanju i prethodnom kurikulumu studenta, sagledavanja vrijednosti specifičnih sposobnosti studenta, sve do asistiranja studentu u kritičnoj selekciji didaktičkih materijala i izvora i organizaciji obrazovnih scenarija i situacija;
- Obrazovanje orijentirano ka studentu i njegovim stvarnim mogućnostima i sposobnostima učenja – zahtjevajući veći stepen učešća (interakcije) studenta u nastavi da bi se kod studenta razvile sposobnosti samostalnog upravljanja izvorima informacija i sposobnost evalvacije informacija u različitim oblicima;
- Redefiniranje ciljeva obrazovanja kroz dodavanje indikatora sa većim stepenom mjerenja učinaka obrazovnog procesa, koji omogućavaju veću društvenu relevantnost i bolju dinamiku ciljeva, uzimajući u obzir potrebe društvene zajednice za određenim obrazovnim kompetencijama i kvalifikacijama i mogućnosti zapošljavanja;
- Promjena u pristupu obrazovnim aktivnostima kroz podsticanje vlastitog sistematskog učešća studenta u individualnoj i grupnoj pripremi relevantnih pedagoških sadržaja, u ličnim i grupnim prezentacijama tih sadržaja i u kontinuiranom sagledavanju rezultata učenja, te povratnoj vezi u evalvaciji pedagoških sadržaja na relaciji student – edukativno okruženje – profesor;
- Promjena u organizaciji procesa učenja kroz razvoj inovativnih načina participacije studenata u obrazovnom procesu u vidu promjene konteksta učenja, promjene pristupa organizaciji učenja, uključivanja koncentrovanih programa, racionalizacije predmeta, definiranja fleksibilnijih i operativnijih struktura predmeta i primjene fleksibilnijih pedagoških metoda obrade predmeta, obezbjeđujući više neposrednih konsultacija i više neposredne podrške studentima.

### 3. MISIJA SVEUČILIŠTA/UNIVERZITETA

Na temelju vizije razvoja Sveučilišta/Univerziteta «VITEZ» Travnik definira se misija. Misija Sveučilišta/Univerziteta «VITEZ» Travnik je obrazovanje studenata da budu spremni i osposobljeni za rješavanje složenih izazova u suvremenom poslovnom svijetu služeći se iskustvom i primjerom najboljih svjetskih univerziteta. Naša je misija ne samo biti od koristi za studente nego biti od koristi za društvo u cjelini.

Obrazovanje studenata na Sveučilištu/Univerzitetu realizira se kroz pojedinačne fakultete koji su organizacione jedinice u okviru Sveučilišta/Univerziteta i bez svojstva pravne osobe. Fakultet je skup katedri odnosno studijskih smjerova koji obavljaju srodne obrazovne djelatnosti. Misija Sveučilišta/Univerziteta kroz obrazovnu djelatnost je postizanje kvalitetnog znanja studenata na sva tri ciklusa studiranja kako bi uspješno obavljali poslove i radne zadatke za koje su dobili kompetencije.

Pored obrazovne djelatnosti Sveučilište/Univerzitet se bavi i naučnom djelatnosti.

Naučnu djelatnost Sveučilišta/Univerziteta «VITEZ» obavlja u skladu sa Zakonom, godišnjim programom naučnih istraživanja i dugoročnim petogodišnjim programom naučnih istraživanja.

Programom naučnih istraživanja utvrđuju se pojedinačni programi istraživanja, naučni zadaci, vrijeme trajanja istraživanja, metodi istraživanja i sastav timova po oblastima nauke.

Programom naučnih istraživanja obezbjeđuju se uslovi za osposobljavanje kadrova za naučna istraživanja i uključivanje naučnog podmlatka u naučni rad.

U okviru naučne djelatnosti, Senat Sveučilišta/Univerziteta «VITEZ»:

- prati razvoj nauke i usklađuje programe studija sa naučnim dostignućima;
- podstiče razvoj studenata talentovanih za naučno-istraživački rad;
- ostvaruje i podstiče naučnu saradnju u zemlji i inostranstvu;
- stara se o obezbjeđenju opreme i naučno-informativne dokumentacije;
- donosi odluku o organizovanju naučnih skupova;
- preduzima druge mjere i aktivnosti za sistematsko unapređivanje naučno-istraživačkog rada;

- obavlja i druge poslove u vezi sa ostvarivanjem naučne djelatnosti Sveučilišta/Univerziteta «VITEZ».

#### **4. CILJEVI SVEUČILIŠTA/UNIVERZITETA**

Cilj Sveučilišta/Univerziteta «VITEZ» Travnik proizilazi iz vizije i misije. Cilj je da se kroz napredni i suvremeni nastavni program studija realizira bolonjski proces kroz prvi, drugi i treći ciklus studija omogućiti priznavanje naše diplome u cijeloj Europi. Visoki kvalitet nastavnog kadra jamči realiziranje ovih ciljeva.

Ciljevi obrazovanja na Sveučilištu/Univerzitetu ostvarivat će se kroz:

- studij I (prvog) ciklusa I – III godine studiranja ili I – IV godine studiranja
- studij II (drugog) ciklusa – magistarki studij: IV i V godina studiranja
- studij III (trećeg) ciklusa – doktorski studij: VI, VII i VIII godina studiranja.

Sva tri ciklusa studiranja realizirat će se kroz sprovođenje Bolonjskih principa studiranja.

Provođenje programa studija u željene obrazovne ishode podrazumjeva razvoj i definiranje općih (generičkih) kompetencija studenata (koje obuhvataju ali se ne iscrpljuju: sposobnošću analize i sinteze, sposobnošću rješavanja problema, skupom općih znanja, svješću o europskim i međunarodnim resursima i vrijednostima, sposobnošću samostalnog učenja, komunikacionim sposobnostima, sposobnošću za suradnju i timskim radom, istrajnošću i upornošću, sposobnošću za vođenjem i rukovođenjem, organizacionim sposobnostima i sposobnošću planiranja) i specifičnih kompetencija vezanih za uže naučne oblasti i predmete (koji uključuju aktuelni sadržaj specifičnog znanja odnosno predmeta/discipline, pristup predmetu, razvoj specifične metodologije predmeta i načina rješavanja problema u toj specifičnoj oblasti, znanje istorije i tekućeg razvoja predmeta...).

Prevođenje programa studija u nastavne programske sadržaje podrazumijeva definiranje i distribuciju odgovarajućih naučnih oblasti znanja i vještina u definiranu strukturu predmetnih jedinica i/ili modula, definiranje metodološkog pristupa pedagoškim aktivnostima, te prevođenje metodoloških elemenata u obrazovne modalitete, forme i aktivnosti kako bi se postigli definirani obrazovni ishodi.

Sveučilište/Univerzitet posluje sredstvima u privatnoj svojini i po pravilu treba da rentabilno posluje.

Pored dominantnih obrazovnih ciljeva Sveučilišta/Univerzitet treba da ostvaruje i ciljeve vezane za razvoj i širenje Sveučilišta/Univerziteta kao i određeni nivo profita u korist vlasnika.

#### **5. POLITIKA KVALITETA**

Sveučilište/Univerzitet sprovodi kontinuirano na kraju svake školske godine postupak samovrednovanja i ocjenjivanja kvaliteta svojih studijskih programa, oćih uslova rada, rada organizacionih jedinica za ostvarivanje obrazovne djelatnosti, organizacionih jedinica za logistiku i funkcionalnih jedinica, kvaliteta nastave i rada nastavnog osoblja.

Samovrednovanje se sprovodi na način i po postupku propisanom Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Sveučilištu/Univerzitetu «VITEZ». Izvještaj o samovrednovanju i ocjeni kvaliteta Sveučilišta/Univerziteta objavljuje se tako da je dostupan akademskom osoblju i studentima. Izvještaji o ocjeni kvaliteta rada akademskog osoblja u realizaciji pojedinačnih nastavnih planova i programa razmatraju se na Senatu Sveučilišta/Univerziteta i po pravilu nisu dostupni studentima.

Studenti su adekvatno i aktivno uključeni u ocjenu i poboljšanje kvaliteta kroz sve organe Sveučilišta/Univerziteta (Senat, Nastavno – naučno vijeće, Vijeće smjera, Odbor za kvalitet i sl.) kao i davanju mišljenja o profesorima, asistentima, predmetima i nastavnim programima kroz anonimne ankete, koje će se provoditi na sva tri ciklusa studiranja na Sveučilištu/Univerzitetu.